



Virksomhedsplan 2011

Vængebo Børnehave

28-02-2011

INDLEDNING	3
BESKRIVELSE AF LEDERNETVÆRKET	3
PRÆSENTATION AF VÆNGEBO	4
BØRNEHAVEN VÆNGEBO STÅR FOR	4
FAKTUELLE OPLYSNINGER	4
BESTYRELSEN	5
VÆNGEBO'S BESTYRELSE 2011.....	5
VÆNGEBO'S OVERORDNEDE PRINCIPPER.....	5
DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER	6
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	6
KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	6
NATUR OG NATURFÆNOMENER	7
KROP OG BEVÆGELSE.....	7
SPROGLIG UDVIKLING.....	8
SOCIALE KOMPETENCER.....	9
VÆNGEBO'S LÆRINGSFORSTÅELSE.....	9
HVILKE BØRN DREJER DET SIG OM.....	10
PRAKSISBESKRIVELSE OG HANDLEPLAN	10
OVERGANGE	11
SPROGVURDERINGER	11
SUNDHED, MAD OG MÅLTIDSPOLITIK.....	11
LEGEPLADS OG LEGEPLADSSIKKERHED.....	12
FORÆLDRESAMARBEJDE	12
INDSATSOMRÅDER FOR 2010.....	13
INDSATSOMRÅDER FOR LEDERNETVÆRKET I 2010	17
DEN EFFEKTIVE ORGANISATION	17
VIDENDELING OG SPARRING	17
FORPLIGTENDE SAMARBEJDE.....	18
KOMPETENCEUDVIKLING	19
INDSATSOMRÅDER FOR LEDERNETVÆRKET I SAMARBEJDE MED BESTYRELSERNE	20
SAMARBEJDSAFTALER	20
INDSATSOMRÅDER FOR 2011.....	20
BESTYRELSENS ÅRSBERETNING	21
INSTITUTIONENS APV.....	21

Indledning

Dagtilbudslovens overordnede formål er at skabe tilbud til børn og unge, der bidrager med trivsel, udvikling læring og forebyggelse af negativ social arv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidsklub.

De overordnede politikker i Rudersdal kommune: Børne-ungepolitikken, sundhedspolitikken, dagtilbudspolitikken, mad og måltids politikken samt legepladspolitikken, er ligeledes en del af fundamentet for dagtilbuds virke i Rudersdal Kommune.

Rammen for nærværende virksomhedsplan er udarbejdet af det selvejende ledernetværk i Rudersdal kommune. Udgangspunktet herfor har været de retningslinjer, der er udstukket for de kommunale områdeinstitutioners virksomhedsplaner, som lyder således:

- Rudersdal Kommune vil være en attraktiv arbejdsplads
- Rudersdal Kommune vil være en effektiv organisation
- Med kompetente medarbejdere og kvalitet i arbejdet
- Med en fremsynet ledelse på alle niveauer
- Principper for samarbejde med bestyrelsen
- Principper for samarbejdet med forældrene

Beskrivelse af ledernetværket

I forbindelse med den nye områdestruktur indledte 12 selvejende institutioner et forpligtende samarbejde på lederniveau. Lederne er indgået i et netværkssamarbejde, hvor de mødes én gang om måneden med en fast dagsorden og referent. På netværksmøderne har lederne uddelegeret interesse - og kompetenceområder, og der er oprettet en mentorordning for nye ledere. Netværket giver mulighed for, at der kan ske en specialisering både lederne imellem, men også bredere set institutionerne imellem. På møderne har der været inviteret forskellige faggrupper for at give særlig indsigt på forskellige områder.

I 2011 har man valgt, at samarbejdet skal være endnu mere forpligtende, ved at man har indgået en skriftlig samarbejdsaftale for bestyrelser og leder. Dette er der 7 institutioner der har valgt at indgå i, deriblandt Vængebo.

Her har vi valgt at bygge videre på det lederkursus vi fik i forhold til kommunen i 2010. Så vi holder kursus med stedfortræder/souschef og leder igen i marts 2011 med Vibeke Strøjer.

Samarbejdet mellem lederne har givet større indsigt i hinandens ledelsesmæssige udfordringer og arbejdsopgaver, ved bl.a. at gennemføre besøg i hinandens institutioner. Som der nu videre udvikles så stedfortræder/souschef for indblik i dette samarbejde.

Præsentation af Vængebo

I Vængebo tilstræber vi at have et stabilt og sammenhængende miljø. Vi satser på, at leder, stedfortræder og vikarer er permanente folk i huset, mens medhjælperen gerne skiftes hvert år for at tilføre huset nyt blod og impulser. Dermed tvinges det faste personale, foruden ved gennemgang af virksomhedsplan, også løbende til at tage den pædagogiske grundlinje i Vængebo op til debat, samtidig med at huset bliver tilført ny inspiration.

Vængebo er en selvejende institution med en åbningstid på 45 timer ugentligt, mandag til fredag kl. 7.00 – 16.00. Vængebo er beliggende i en hyggelig gammel villa i Holte, med plads til 21 børn i alderen 2,4 år til 6 år.

Børnehaven Vængebo står for

Trygt og hjemligt miljø med stor tilknytning til huset og haven og med tætte relationer børn/personale/forældre imellem. Vængebo har et engageret, stabilt og gennemgående personale, som har fokus på børnenes udviklingstrin og alle læringsstile, naturoplevelser/udeliv, sang/musik/gymnastik/idræt/bevægelse og hverdagens gøremål med leg i ubrudte forløb og individuel aktivitet/spontanitet. Samt ”Klubben” for de ældste børn.

Faktuelle oplysninger

Huset er fra 1921 og er videst muligt indrettet som et hjem kun for børn, med mange overskuelige valgmuligheder på 143 kvm. Materialer og legetøj udvælges nøje efter kvalitet og så vidt muligt af naturmaterialer med henblik på mere målrettet indlæring og gerne som alternativer til hjemmenes.

Vores udendørsareal er 790 kvm. Med nyt legestativ, forbedret sandkassemiljø og udvidet aktiviteter. Haven benyttes dagligt året rundt, ligesom vi benytter os meget af den omkringliggende natur. Der er yderligere blevet investeret i motorisk rigtigt legetøj som stimulerer alle børnenes sanser.

Børnehaven Vængebo

Rudersdalsvej 91a

2840 Holte

Mail: www.vaengebo.dk

Leder

Leder Majbrit Vick tilrettelægger i samarbejde med stedfortræder og bestyrelse det daglige arbejde i Vængebo. Majbrit varetager mange og forskelligartede arbejdsopgaver i den lille institution, og deltager samtidigt aktivt i det daglige pædagogiske arbejde. mavi@rudersdal.dk

Stedfortræder

Stedfortræder Pernille Ankjær Granild er en stor del af det daglige pædagogiske arbejde, samt en del af ledelsen og er den der tager over i lederens fravær.

Bestyrelsen

Bestyrelsen består af 5 bestyrelsesmedlemmer og 1 suppleant, som vælges for 2 år ad gangen. Lederen af børnehaven fungerer som sekretær, og stedfortræder deltager som personalerepræsentant uden stemmeret. Der afholdes 4-6 bestyrelsesmøder årligt. Bestyrelsen fastlægger de overordnede pædagogiske principper og har overordnet ansvar for drift og administration – herunder økonomi. Bestyrelsen er desuden overordnet ansvarlig i alle personale spørgsmål og kan ansætte og afskedige samtlige medarbejdere. Det er også bestyrelsen, der i forbindelse med indførelsen af Ny Lønform forhandler løn individuelt.

Bestyrelsen deltager endvidere i udformningen af virksomhedsplanen, tager stilling til nyanskaffelser af inventar, planlægger forældremøder o.l., og én gang årligt gennemgår budget og regnskab med deltagelse af en repræsentant fra Danske Daginstitutioner.

Den selvejende institution åbner mulighed for optimal forældreindflydelse, men dette indebærer også, at den siddende bestyrelse påtager sig et ansvar, der ikke kun er af økonomisk karakter, men i høj grad indebærer et personaleansvar på linie med ledelsesansvaret i en erhvervs virksomhed.

Vængebo's Bestyrelse 2011

Formand:

Bitten Schiedel Tlf: 29 27 24 11 Mail: bitten.schiedel@gmail.com

Medlemmer:

Anders Juel Tlf: 33 26 19 26 Mail: lottewittrup@hotmail.com

Teresa Dalgaard Tlf: 50 53 43 64 Mail: tsadusky@yahoo.com

Nadja Lundsgaard Tlf: 29 82 32 83 Mail: lunadja@yahoo.dk

Rasmus Nielsen Tlf: 30 84 38 91 Mail: subba@nielsen.mail.dk

Suppleant:

Jesper Grona-Kasting Tlf: 28 15 02 71 Mail: jgk@devotean.dk

Vængebo's overordnede principper

Vængebo skal fungere som et trygt, udviklende og hjemligt miljø, hvortil børn, forældre og ansatte føler en særlig tilknytning - en "Vængeboånd". Som de gennemgående principper for børnehaven prioriteres traditioner, normer, vaner og selvhjulpethed. Vi arbejder målrettet med sanseintegration, motorik, sprog, sang, musik, naturoplevelser og kulturelle tilbud i nærmiljøet. Fællesoplevelser, fællesspisning, emneuger, værkstedsaktiviteter, sundhed, almindelig hygiejne og ikke mindst leg i alle former prioriteres endvidere højt i dagligdagen. Anderledes legetøj end i hjemmet foretrækkes!

De pædagogiske læreplaner

I Vængebo har vi stor fokus på nærværet til hvert enkelt barn, på dets trivsel og på at barnet mødes på dets udviklingsniveau, således at alle vores børn er i konstant udvikling. På ugeplanen er der motorik på skemaet en gang om ugen samt ture ud af huset mindst en gang om ugen. Vi har fokus på krop og bevægelse samt en stor bevidsthed om at arbejde med barnets sociale kompetencer i samværet med de øvrige børn. I en lille institution som Vængebo leger alle børn med hinanden på kryds og tværs af alder og køn, og lærer dermed at rumme hinanden med hver deres særheder og behov.

De 6 temaer nævnt nedenfor, er omdrejningspunktet for al pædagogisk arbejde i Vængebo, og måden, hvorpå vi arbejder med de forskellige temaer, beskrives i de kommende afsnit.

Alsidig personlig udvikling

Hvad er vores mål:

- At barnet kan sige til og fra på en ordentlig måde
- At styrke barnets selvværd og -forståelse
- At styrke barnets samarbejdsevner
- At barnet både deltager og bliver medskaber af fællesskabet
- At møde det enkelte barn, hvor det er i dets udvikling og guide det videre til næste udviklingstrin

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi er opmærksomme på at udfordre børnene til videre udvikling på en positiv måde, så det bliver en sjov udfordring at komme videre, også med de, for det enkelte barn, svære ting
- Vi har en åben dialog med børnene om, at vi alle er forskellige og at vi skal støtte hinanden, med det der, for den enkelte, er svært
- Vi støtter og vejleder barnet, i respekt for det enkelte individ
- Der veksles mellem børne- og voksen bestemte aktiviteter
- Vi lægger vægt på selvhjulpenhed i dagens gøremål
- Vi er opmærksomme voksne

Hvordan dokumenterer vi :

Vi dokumenterer via ugeplan og foto

- Nyhedsbreve
- Barnets bog
- Malerier og tegninger
- Fotoplancher

Kulturelle udtryksformer og værdier

Hvad er vores mål:

- At børnene kender til traditioner
- At børnene møder forskellige tegne- og malemetoder
- At børnene møder teater og film
- At børnene har kendskab til sang og musik
- At børnene har kendskab til børnelitteratur
- At børnene lærer forskellige kulturer at kende

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi arrangerer forskellige kreative aktiviteter. Det kan være vidensdeling med udgangspunkt i emner, der rører sig i børnegruppen eller emner som de voksne ved fra erfaring, at børnene kan bruge i deres udvikling
- Vi fastholder vores fejring af traditioner som ex. fødselsdags, jul og fastelavn
- Vi benytter kulturelle og kreative tilbud ex. Teater, biblioteket, biografen og ture til København med besøg i ex. Rundetårn
- Vi støtter barnet i at udtrykke sig kreativt, eks gennem musik/sang, historie fortælling, tegning osv.

Hvordan dokumenterer vi:

- Foto
- Udstillinger ex. På biblioteket
- Ugeplan
- Teater
- Barnets bog
- Nyhedsbrev
- Malerier
- Fotoplancher

Natur og naturfænomener

Hvad er vores mål:

- At børnene kender naturen og føler glæde ved at være i den
- At børnene kender årstidernes skiften og får lov til at eksperimentere, undersøge og sanse
- At vi kommer ud i al slags vejr
- At børnene kender til de aktuelle naturfænomener der findes

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi sørger for at børnene kommer ud
- Vi bruger skoven og stranden
- De voksne er aktive udendørs
- Vi laver bål på legepladsen
- Vi bruger vores køkkenhave, og viser børnene metoden ”fra jord til bord”
- Vi sørger for børnene oplever at; så spire, passe/pleje dem, og nyde deres blomstring

Hvordan dokumenterer vi:

- Foto
- Ugeplan
- Nyhedsbrev
- Barnets bog
- Malerier og tegninger
- Fotoplancher

Krop og bevægelse

Hvad er vores mål:

- At børnene har en bevidsthed omkring deres egen krop og dens funktioner

- At børnene kan bruge deres krop, og har lyst til at udfordre sig selv kropsligt både grov og fin motorisk
- At børnene er motorisk alderssvarende
- At børnene lærer vigtigheden i personlig hygiejne (håndvask)

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi skaber mulighed for fysisk udfoldelse
- Går turer i naturen på forskellige underlag
- Vi støtter og opmuntrer børnene i at bruge deres krop og udvide deres grænser
- Vi laver rytmik
- Guide barnet i forhold til god hygiejne

Hvordan dokumenterer vi:

- Ugeplan
- Foto
- barnets bog
- Nyhedsbrev
- Plancher

Sproglig udvikling

Hvad er vores mål:

- At vi sprogligt kommunikerer respektfuldt med hinanden, børn/voksne, børn/børn, voksne/voksne
- At børnene har et alderssvarende sprog
- At børnene er i konstant sproglig udvikling
- At sproglig kommunikation børn og voksne imellem, er en del af hverdagen
- At vi synger, lære rim og remser og fortæller historier
- At børnene har en god sprogforståelse
- At børnene har en bevidsthed omkring brugen af deres sprog
- At vi læser bøger og sætter forskellige ord på det vi læser

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi tilbyder sprogvurdering af de 3 årige
- Vi bruger TRAS på de børn, vi er i tvivl omkring
- Vi læser historier, både billede bøger og tekstbøger
- Vi synger og bruger rim og remser dagligt
- Vi sætter ord på daglige gøremål
- Dagligt taler vi om hvad vi ser, hvordan det ser ud og hvordan det føles at røre ved
- Vi lærer børnene at vente på tur, respektere, at der er andre der taler, og øver i at lytte, når andre fortæller
- Vi bruger sproget i forhold til løsning af konflikter
- Vi øver mundmotorik
- Vi lege skriver
- Vi sætter ord og handling sammen
- Vi har tal begreber og bogstaver med som en del af dagligdagen

Hvordan dokumenterer vi:

- Sprogvurderinger
- TRAS

- Plancher
- Ugeplan
- Barnets bog

Sociale kompetencer

Hvad er vores mål:

- At barnet får tætte relationer til børn og voksne
- At børnene er en del af et fællesskab
- At barnet kan være en god ven
- At barnet lærer empati
- At barnet lærer at samarbejde
- At barnet lærer respekt for hinanden og tingene

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi møder barnet der hvor det er
- Vi voksne skal være gode forbilleder
- Vi hjælper med at opbygge lege miljøer, der indbyder til relationer, samarbejde og fællesskab
- Vi har konstant fokus på at tale pænt og respektfuldt til og om hinanden
- Når et barn laver en u hensigtsmæssig handling, byder vi voksne ind med et positivt forslag til andre handle måder
- Vi leger i legerelationer på tværs af alder og køn
- Vi lærer børnene at hjælpe hinanden i forhold til deres svage og stærke sider, for at de styrker deres svage sider og samtidig viser, at der er noget de er gode til. Da det er individuelt, hvad man er stærk og svag til. Dermed har alle altid noget positivt at byde ind med.

Hvordan dokumenterer vi:

- Ugeplan
- Foto
- Fotoplancher
- Barnets bog

Vængebo's læringsforståelse

I Vængebo forsøger vi at favne bredt, og bidrager til de børn som i et kort, længere eller permanent tidsperspektiv, er udsatte. Dette gør vi ved at:

- **Søge at fremme inklusion og undgå marginalisering af de udsatte børn/børn med særlige behov.** Børn der er udsatte bliver ofte marginaliserede, da de af de andre børn kan opleves som "anderledes". Det er derfor vigtigt, at man her søger at fremme inklusionen af de udsatte børn i den samlede børnegruppe.
- **Tilbyde trygge, positive og overskuelige rammer med synlige voksne og en fast struktur.** Børn der periodisk, akut eller permanent er udsatte, har i deres hverdag brug for faste holdepunkter, kontinuitet og overskuelighed for lettere at kunne håndtere udefrakommende impulser, et kaotisk indre og lignende.
- **Arbejde anerkendende i forhold til børn, forældre og kolleger samt give rum til forskellighed.** Det er essentielt i arbejdet med de udsatte børn at operere med anerkendelse og videregive "filosofien" om mangfoldighed, anerkendelse og respekt mellem barn/barn, voksen/barn og voksen/ voksen, idet forståelse og inklusion udspringer af anerkendelsen. Det er endvidere vigtigt at kunne forstå, at vi ikke alle sammen er ens, og at det er "ok"!

- **Se muligheder frem for begrænsninger, også i forhold til de forskellige læringsstadier og eventuelle forsinkelser, forstyrrelser mv.** For at fremme børnenes udvikling og læring, er det essentielt at se og fokusere på de muligheder der ligger i barnet, frem for at fokusere på de begrænsninger der måtte være.

Hvilke børn drejer det sig om

Børn med særlige behov/ udsatte børn kan ”groft skitseres” som børn:

- **Der periodisk** er udsatte. Dette kan være børn der eksempelvis oplever mors og fars skilsmisse, bliver mobbet mfl.
- **Der akut** er udsatte. Dette kan være børn der eksempelvis oplever et dødsfald i familien eller andet pludseligt opstået tab, savn mv.
- **Der permanent** er udsatte. Dette kan være børn der bliver udsat for omsorgssvigt af forskellig grad, eksempelvis misbrug, vold og andre sociale risici.

Der kan også i denne kategori være tale om børn der pga. fysiologiske eller psykologiske årsager, eksempelvis har svært ved at indgå i et socialt fællesskab med de andre børn.

Gældende for samtlige grupperinger af udsatte børn er, at de skal sikres læring, udvikling og omsorg i det omfang som barnet har brug for. Målene for arbejdet med de udsatte børn, kan derfor skitseres overordnet, som ovenfor, men arbejdet med det enkelte barn må nødvendigvis ske ud fra unikke overvejelser over hvert enkelt barn.

Praksisbeskrivelse og handleplan

- **Fast gennemgående personale og få børn. Faste rammer og synlige voksne med meget erhvervs erfaring.** Når det udsatte barn oplever turbulens og følelsesmæssige problematikker, betyder det, at barnet har et behov for et modstykke. Børn der periodisk, permanent eller akut er udsatte, har i særlig grad brug for et fast og gennemgående personale, med få voksne og få børn samt faste rammer og synlige voksne.
- **En indretning af huset med mange rum, som giver mange legemuligheder og ro til fordybelse.** I praksis har vi indrettet huset med mange rum, således at barnet sikres legemuligheder, ro og fordybelse. Dette er særlig relevant i forhold til de udsatte børn, som i form af deres ”udsættelse” oplever uro, turbulens og ustabilitet.
- **En institutionsstørrelse, der giver mulighed for at arbejde med en lille gruppe børn.** Gruppernes størrelse giver mulighed for tætte relationer mellem barn/barn og voksen/barn samt mulighed for at NÅ at opfange barnets sindsstemninger og problemer – i tide!
- **Et bredt udvalg af legetøj og indlæringsmaterialer med særlige udviklingsmuligheder.** Fokus og prioritet er i Vængebo bl.a. på de udviklingsmuligheder som vores legetøj og indlæringsmaterialer har, således at alle børn sikres læring og udvikling ud fra deres unikke ståsted.
- **En institutionsstørrelse, der ofte giver andre mulighed for at rumme børn med særlige behov uden ekstra støtteforanstaltninger.** Vi bliver ofte brugt af P.P.R.
- **En prioritering, der betyder, at de voksne er igangsættere for sociale relationer, der samtidig understøtter opgaven, at lære de andre børn at favne børn med en særlig karakter.** Eks: forklare de andre børn på deres niveau om, hvorfor barnet evt. reagerer anderledes eller hvordan de kan tage hensyn og hjælpe på en anden måde.
- **Et fokus, hvor der gives ekstra plads både til barnet og forældrene, og hvor der appelleres til de andre forældre om at gøre det samme.** F.eks. beder vi forældre til børn med særlige behov om selv at fortælle om deres barn på forældremøder, eller ved at udforme et skriv som

ophænges på opslagstavlen, og som herved er tilgængeligt for alle. Og hvis der er behov for at give øvrig generel viden, gør vi det gerne for dem.

- **En lille børnehave med få børn og voksne, som giver bevidst mulighed for integration af børn med særlige behov.**
- **Åbningstider som betyder, at børnene afleveres og hentes på nogenlunde samme tidspunkt.** Dette giver mulighed for et tæt forældresamarbejde, som er med til at fremme integrationen samt favne og rumme de udsatte børn og deres familier.

Overgange

Vi gør meget for at Vængebo er åben for besøg fra potentielle nye forældre, og vi prioriterer tæt kontakt med forældre i indkøringen af nye børn. Der bliver sendt brev hjem til de nye børn og forældre, der bliver afsat tid til snak og en god og tryk opstart, og der bliver taget individuelt hensyn til eventuelle særlige behov hos det enkelte barn, der opstarter.

For at sikre en blid og god indkøring til skolen for de ældre børn, opstarter vi i foråret aktiviteter med skolegruppen, hvor vi laver førskoleopgaver og arrangerer ture til bl.a. de skoler og SFO'er som børnene skal gå på.

Vi har endvidere løbende samarbejde med øvrige institutioner.

Sprogvurderinger

Vi tilbyder sprogvurdering til de 3-årige som efter vores eller forældrenes ønske har behov for det. Vi bruger tid på at informere forældrene, så de opnår bevidsthed omkring deres barns sprog. Vi bruger TRAS på de ældre børn, hvor vi er i tvivl omkring deres sproglige udvikling. Vi har i det hele taget en stor bevidsthed om at bruge vores sprog både i forhold til mundmotorik, spil og lege, og vi bruger de samarbejdspartnere vi har i kommunen. Der bliver årligt fulgt op med en forældresamtale.

Sundhed, mad og måltidspolitik

I Vængebo har vi arbejdet aktivt med dette område, og fået det inkluderet i hverdagen. Der har været afholdt et forældremøde med et foredrag om sund kost, hvor der var fokus på den sunde mads indflydelse på børnenes aktivitetsniveau og deres sociale færden. Oplægget omhandlede bl.a. sund kost i forhold til madpakker, afholdelse af mærkedage i børnehaven, samt fælles måltid i børnehaven. På baggrund af oplægget førte dialogen blandt personale og forældre bl.a. til at:

- Forældrene fik diverse brochurer med forslag til gode madpakker med opmærksomhed på hvad der giver energi på kort og lang sigt.
- Alle blev bevidstgjort om at undgå sukker og sukkerholdige produkter samt vigtigheden af at tilbyde sundere alternativer.
- Vi i dag hver dag drikker vand til frokost, og endvidere er meget bevidste om at tilbyde børnene vand flere gange om dagen.

- Vi på vores månedlige maddage sørger for, at børnene er aktive deltagere i forberedelserne og udførelsen af måltidet. Samtidig har vi stor bevidsthed om den sproglige dialog med børnene omkring indhold og proces, og lægger vægt på, at alle børn smager maden.

Ovennævnte har ført til, at vi i dag holder fødselsdag i børnehaven med et begrænset sukkerindhold, og når der holdes fødselsdag i hjemmet opfordres der til, at der serveres sund mad. Dagligt er der heller ikke nogen sukkerholdige dele i madpakken og den månedlige fælles maddag, som kan være mad på bålet i vores have, ”smør-selv-mad-dage” eller enkle varme retter, er med til at give børnene en sund og alsidig smagsoplevelse. Alt sammen med det pædagogiske sigte for øje, at arbejde med børnene omkring, hvor maden kommer fra, og hvorledes den bliver tilberedt: lugte, smage og røre processen.

Pr. 1. januar 2011, er vi blevet pålagt fra staten/kommunen at servere et formiddags eller eftermiddags måltid. I vængebo har vi valgt et formiddags måltid, der kan bestå af frisk frugt, smoothies, brød, kartofler over bål mm.

Legeplads og legepladssikkerhed

Aktiviteterne indendørs såvel som udendørs er en integreret del af Vængebo's hverdag og kultur. Legepladsen i haven benyttes dagligt året rundt, ligesom vi benytter os meget af den omkringliggende natur. Vængebo har løbende gennem årene arbejdet med og forbedret legepladsens indretning, som nu har fået opsat nyt legestativ, forbedret sandkassemiljøet og fået udvidet aktiviteterne med et legerør.

Vi ønsker at vores legeplads skal være en naturlegeplads. Det betyder, at materialer skal være i træ. Legepladsen er inddelt, så den tager hensyn til at børnene kan være vilde uden at forstyrre dem der vil lege en rolig leg. Legepladsen indrettes med fokus på bevægelse og den skal udfordre barnet motorisk og kreativt. Den skal kunne styrke den motoriske og visuelle intelligens. Give mulighed for leg, uden der nødvendigvis skal være cykler og andet legetøj fremme. Vi vil gerne have mange kasser på legepladsen som børnene kan bruge i deres leg. På legepladsen skal der også være en del frie arealer, så børnene har mulighed for at bygge huler, spille bold, sætte telt op m.m. Børnene skal også have mulighed for at finde plads til at være sig selv.

Vi har en høj med græs som giver børnene mulighed for at rulle, gå op og ned, etc. Den styrker barnets sansemotorik. Vi har en stor sandkasse, hvor børnene har mulighed for at lære at konstruere, modellere og bruge fantasien og hermed få en sansmæssig stimulation. Der skal være alderssvarende gynger, da de er meget vigtige for børnenes motoriske udvikling. Der skal være mulighed for at finde skygge. Der skabes skygge fra vores mange træer og vores parasol som sættes op ved vores udendørs borde-bænke sæt. Vi har blomsterkrukker rundt om i haven, vi har en lille urtehave og vi har en bevidsthed om, at den øvrige beplantning skal være så stor en sanseoplevelse som muligt for børnene.

Forældresamarbejde

Vi mener, at det har stor betydning for børnenes velbefindende, at forældre og personale har et godt og konstruktivt samarbejde. Et sådant samarbejde bygger på tillid, respekt og dialog. Måden vi,

personale og forældre, møder hinanden på, har betydning for forældrenes lyst til at skulle overlade ansvaret for deres børn til personalet og for personalets arbejdsglæde.

Vi søger kontinuerligt at fremme det konstruktive forældresamarbejde

For at sikre, at barnet lærer og udvikler sig, er forældresamarbejdet essentielt. Et godt og konstruktivt samarbejde er med til at tydeliggøre og fremme læringen og udviklingen af barnet, idet barnet ikke skal koncentrere sig om evt. uenigheder mellem institution og forældre. Barnet får derved en tryk og stabil base med forudsigelige voksne, hvorfra læring og udvikling kan udspringe. Vi anser det i Vængebo for essentielt, at der altid er tid til en lille snak, når der opstår problemer, misforståelser eller andet. På denne måde sikrer vi os, at barnet ikke kommer i klemme og at misforståelserne og lignende ikke for lov at vokse og antage for store dimensioner.

Forældreindflydelse og samarbejde generelt

Ved brug af virksomhedsplan, husets handleplan, informationsmateriale, ugeplaner, forældremøder og arrangementer vil vi give forældrene:

- Et bredere kendskab til institutionen.
- Indsigt i begrundelser og holdninger til måden at arbejde på.
- Indflydelse på institutionens hverdag.
- Et kendskab til andre forældres holdninger.
- Mulighed for at lære andre forældre at kende.

Forældremøder

Ved forældremødet, som afholdes 1 gang om året, vælges repræsentanter til forældrebestyrelsen. På forældremødet har forældre og personale mulighed for at drøfte forhold af betydning for huset og børnenes generelle trivsel. Der kan afholdes mere end et forældremøde årligt, hvis der er behov for dette. Personale og forældresamarbejde evalueres løbende, dels på personalemøder, dels på bestyrelsesmøder.

Indsatsområder for 2010

Udvikling af IT kompetencer

Mål:

Øge kompetencer i forhold til at blive bedre til at udarbejde virksomhedsplanen, udnytte Procrab systemet og udføre den daglige drift.

Dokumentation:

At lederen og stedfortræder har deltaget på et kursus inden oktober 2010, som kan omsættes til dagligdagen.

Evaluerings:

At lederen og souschefen oplever, at kurset har været kompetencegivende, og har lettere gjort de administrative arbejdsprocesser i den daglige drift.

Status:

Vi har ikke deltaget i kursus. Vores målsætning for det kommende år er at deltage i kursus omkring IT/procrab systemet. Vi er startet på at indberette regnskab til danske daginstitutioner via PC.

Intranettet og e-mail bruger vi dagligt i forbindelse med samarbejdet med bl.a. de øvrige selvejende institutioner i 4. vej. Vi er i 2010 begyndt at lave vores arbejdssekemaer på PC.

Videreudvikling af legepladsen

Mål:

Fortsat sikre, at legepladsen udfordrer vores børn motorisk og kreativt.

Dokumentation:

At der er opsat et nyt legehus og forskellige slags gynger ude og inde

Evaluerings:

At det nye legehus og gyngerne er i funktion, og at vi oplever at børnene har stor glæde af det.

Status:

Vi har haft stor glæde af det nye legehus og sansegynge. Det har givet personalet en bevidsthed omkring, hvor vigtigt det er for børnenes videre udvikling og kompetencer i forhold til øvrig indlæring, at få udbygget deres sansesystem. Så de kan finde rum/retningsans, og så de får den indre ro og en bevidsthed om, hvornår de skal bruge de forskellige muskelgrupper og sanser. Den udendørs gyngestue har inspireret os til at få opsat en indendørs i kælderen.

Arbejde med børnemiljøvurdering

Mål:

At udvikle vores fysiske, psykiske og æstetiske miljø, så vi til stadighed har fokus på at fremme børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Eksempelvis med det fysiske børnemiljø: en vurdering af vores lokaler og hvordan disse kan benyttes optimalt i forhold til børnenes sproglige udvikling, grov- og finmotorisk bevægelse, muligheden for fordybelse, ergonomisk korrekte siddestillinger og støjpåvirkninger. Og det psykiske miljø: mobning, kammerater, det sociale fællesskab, omsorg for det enkelte barn, børnenes oplevelse af tryghed og af at blive troet på. Det æstetiske børnemiljø: Inspirerende omgivelser, motiverende rammer og udsmykning, og at det føles rart at opholde sig i børnehaven.

Dokumentation:

På baggrund af dialog med børnene udfyldes et skema, hvor vi vurderer forholdene ud fra et børneperspektiv.

Evaluerings:

En undersøgelse er udført, som har ført til en større bevidsthed om, hvor børnehaven med fordel kan ændre på forhold i det fysiske, psykiske og/eller æstetiske miljø. Derudover er der skabt større fokus og bevidsthed om vigtigheden af til stadighed at arbejde med børnemiljøvurdering.

Status:

Vi har haft stor bevidsthed omkring børnemiljøet i Vængebo. Personalet har deltaget i kurser omkring sanseintegration og motorik i forhold til, hvordan vi kan bruge det både inde og ude. Vi arbejder fortsat med at videreudvikle personalets viden om området. Det psykiske børnemiljø fylder rigtig meget i vores hverdag. Vi har en konstant bevidsthed omkring det. Vi mener, at det har en stor betydning for børnenes trivsel i børnehaven. Vi får den største udvikling hos børn der trives i deres børnemiljø. Vi har en stor bevidsthed om at bruge hele vores hus, og de mange forskellige rum, i forhold til at bruge alle vores sanser og forskellige læringsdele. At alle børn kommer

igennem de forskellige læringsdele og deres forskellige kompetencer, for at få den bedst mulige udvikling.

Arbejde med mere bevidstgørelse om børnenes sociale leg og legerelationer

Mål:

At der er plads til alle og at der er forståelse og respekt for alles forskelligheder. Vi vil være en børnehave som børnene er glade for at være i, hvor hvert enkelt barn føler sig som en vigtig del af gruppen, og hvor børnene ønsker at hjælpe og støtte hinanden. Eks. ved at de store hjælper de små, giver færdigheder videre til de små, lærer at tage et ansvar og have empati overfor andre. Målet er, at der opnås en bevidsthed samt et miljø, som medvirker, at børnene konstant udvikler sig ud fra hvert deres niveau.

Dokumentation:

At forbedre resultaterne fra kommunens forældre tilfredshedsundersøgelse foretaget i efteråret 2009.

Evaluerings:

Dialog med forældrene på forældremødet i 2010 med fokus på, hvad der er gjort på området, og hvordan forældrene oplever at det går.

Status:

Vi er meget bevidste omkring relationerne mellem børnene. Vi gør meget ud af at de små skal lære af de større børn. Det gør vi bl.a. ved at lade de store børn fortælle om reglerne, når vi skal på tur. I dagligdagen laver vi små grupper, hvor vi deler børnene op for at udvikle deres forskellige legerelationer til hinanden. Til forældremødet i september 2010 fortalte vi om læringsprocessen og børnenes roller. Vi lavede et lille rollespil sammen med forældrene, som fokuserede på børnenes hverdagsliv og det at være i en gruppe og i en social sammenhæng.

Bevidstgørelse om Børnehaven Vængebo

Mål:

Fortsat fremme bevidstheden om Vængebo's eksistens overfor forældregruppen i kommunen ved eks. åbent hus arrangementer, profilering af børnehaven på biblioteket med emne som børnene har arbejdet med, velkomstpjece, artikler i medierne, etc.

Dokumentation:

Fuldt belægningstal i børnehaven, og gerne en venteliste.

Evaluerings:

At vi opnår max normeringen.

Status:

Vi har nået vores mål. Vi har hele året ligget over vores belægningstal. Vi har i perioder været på max normering. Pr. 1/1-2011 har vi indskrevet 21 børn. Vi har haft åbent hus til fastelavn og halloween. Hvor vi har fået profileret os positivt i vores nærmiljø. I foråret har vi udstillet projekt omkring dinosaurer på Holte bibliotek og i efteråret var emnet insekter. Vi har fået meget positiv feedback.

Dokumentation af pædagogisk arbejde

Mål:

Dokumentere det pædagogiske arbejde, således at dokumentationen bliver et redskab til refleksion over pædagogik og arbejdsmetoder. Målet er til stadighed at have et kvalificeret personale, der arbejder ud fra en fælles bevidsthed om at tage afsæt i det anerkendende perspektiv både overfor børn og forældre. Og et personale, som løbende reflekterer over det pædagogiske arbejde i dagligdagen.

Dokumentation:

Det kan være en dokumentation i form af en fælles evalueringsproces af indholdet i virksomhedsplanen i personalegruppen i 2010. I dagligdagen kan det være en åben dialog omkring måden, hvorpå indholdet i den skriftlige information til forældrene formuleres, måden hvorpå personalet møder børn som er udsatte og børnene i det hele taget, indholdet i og processen omkring ansøgning om pædagogisk støttepædagog, fælles udarbejdelse af skema til børnemiljøvurdering, etc. Alt sammen med fokus på, at personalet løbende reflekterer over deres pædagogiske adfærd ud fra et anerkendende perspektiv.

Evaluering:

At evalueringen af den pædagogiske adfærd har været et fast punkt på personalemødet, så vi løbende sikrer, at vi lever op til det vi siger vi gør i virksomhedsplanen. Vi forventer, at dette fokus vil medføre, at vi i udarbejdelsen af virksomhedsplanen for 2011 har opnået en god forudsætning for at kunne evaluere på det pædagogiske arbejde.

Status:

Det er vigtigt for os at have et højt pædagogisk niveau og blive ved med at udvikle os fagligt. Der har været kurser for at udvikle og højne den pædagogiske indsats, både i forhold til børn og forældre. Kurserne har bl.a. indeholdt; ledelse, kommunikation, adoptionsbørn og matematisk opmærksomhed i børnehaver. Vi har deltaget i foredrag med Chris Macdonald med fokus på positiv livsstil. Det er et fast punkt på vores personalemøder; hvordan vi ser børnene ud fra en positiv pædagogisk vinkel, for at få den bedste udvikling frem hos børnene og fremme samarbejdet med forældre. Vi har en bevidsthed om at personalets syn på tingene, vinklen vi handler efter og vores observationer af begivenhederne, har stor betydning for en positiv udvikling hos det enkelte barn. Vi har i 2010 arbejdet med børnemiljø, men har ikke sat det skriftligt ind i et skema. Vi er alle inde over, hvad der skriftligt bliver sendt ud til forældre og øvrige samarbejdspartnere. Også her har vi en stor bevidsthed om, at budskabet bliver sendt med en positiv og udviklende vinkel.

Renovering af huset

Mål:

Målet er fortsat at sikre vores sunde indeklima ved at vedligeholde huset.

Dokumentation:

Søge kommunen og fonde om midler til renovering af huset, eks. udskiftning af naturgasfyr, udvendig maling af vinduer og døre, pudsning af sokkel, nyt tag, etc.

Evaluering:

At vi går i dialog med kommunen omkring vores behov, og at vi arbejder proaktivt med at søge fonde.

Status:

Vi har søgt fog fonden om midler til skur, sokkel samt fyr. Vi har desværre fået afslag, så vi må prøve en ny vej. Vi har haft dialog med kommunen om midler, hvor vi afventer en tilbagemelding, som endnu ikke er kommet. Derimod blev vi i december 2010 gjort opmærksomme på, at der var mulighed for at benytte 14.000 kr. til renovering af legepladsen, som derfor blev brugt inden den 31/12-2010.

Udarbejdelse af krisepolitik

Mål:

At sætte retningslinjer og planer for det pædagogiske arbejde ved krise og sorg situationer.

Dokumentation:

At der er udarbejdet en plan for, hvordan man handler pædagogisk korrekt i krisesituationer.

Evaluering:

At der er produceret en mappe som er tilgængelig for hele personalet.

Status:

Vi har udarbejdet retningslinier og lavet en kriseplan som sidder i personale mappen.

Indsatsområder for ledernetværket i 2010

Den effektive organisation

Fokus vil være på at udvikle den effektive organisation til større videndeling og sparring med et konstruktivt gensidigt samarbejde, kompetenceudvikling og implementering af speciel pædagogikken.

Videndeling og sparring

Fortsætte ledernetværksmøder med videndeling, sparring og videreudvikling af vores vidensbank.

Mål:

Der har været afholdt 10 ledernetværksmøder i løbet af år 2010 med et højt fremmøde.

Der har været fælles sparring af opgaver udmøntet af kommunen.

Der har været faglige diskussioner og sparring med hjælp til løsninger af opståede udfordringer for de enkelte ledere.

Vi er kommet til at lære hinanden bedre at kende, og der er opnået en tillid og tryghed i netværket.

Netværket er blevet synligt for kommunen og bestyrelsen.

Dokumentation:

Dagsordener og referater.

Evaluering:

Evaluering af samtlige af ovenstående indsatsområder ved hjælp af fokusgruppeinterview som metode. Interviewene afholdes i oktober måned 2010.

Status:

Der har været afholdt 10 ledernetværksmøder i løbet af år 2010 med et højt fremmøde.

Vi har afholdt et månedligt ledernetværksmøde i 2010.

Der har været fælles sparring af opgaver udmøntet af kommunen.

Madordning. Overgange mellem daginstitutioner og skole.

Der har været faglige diskussioner og sparring med hjælp til løsninger af opståede udfordringer for de enkelte ledere.

Der er ansat en del nye ledere i de selvejende institutioner og der er givet støtte fra ledernetværket i form af mentorordning, hvor etablerede ledere har stået til rådighed.

Vi er kommet til at lære hinanden bedre at kende og der er opnået en tillid og tryghed i netværket.

Lederne bruger nu hinanden oftere til sparring og råd. Vi vil arbejde videre med at udvikle trygheden i netværket.

Netværket er blevet synligt for kommunen og bestyrelsen.

Vi oplever at netværket er blevet mere synligt for kommunen. Vi er i stand til at løfte de opgaver, som kommunen lægger ud, fordi vi er etableret i et netværk. Som f.eks. praktikinstitutioner og inklusionsprojekt.

Bestyrelsesnetværket har givet udtryk for, at institutionerne har et stort udbytte af ledernetværket.

Forpligtende samarbejde

En videreudvikling af det forpligtende samarbejde i en strategisk kontekst.

Mål:

Udformning af en samarbejdsaftale for netværket pr. 1. februar 2010.

Netværket er blevet en synlig og let tilgængelig samarbejdspartner for kommunen.

Klar opgave- og delegeringsbeskrivelse, der sikrer et hurtigt overblik overfor samarbejdspartnere.

Fortsættelse af lederuddannelsen med 3 dage i 2010 og oprettelse af fælles hjemmeside 1. juni 2010.

Dokumentation:

Beskrivelse af de ovenstående indsatsområder.

Evaluerings:

Evaluerings med bestyrelsesformændene i september 2010.

Status:

Udformning af en samarbejdsaftale for netværket pr. 1. februar 2010.

Vi har arbejdet med samarbejdsaftalen i ledernetværket hele året og der foreligger nu en endelig samarbejdsaftale, som forventes underskrevet af alle deltagende bestyrelser i bestyrelsesnetværket "den 4. vej" ultimo december.

Netværket er blevet en synlig og let tilgængelig samarbejdspartner for kommunen.

Vi er blevet en let tilgængelig samarbejdspartner for kommunen, i og med at de enkelte ledere hurtigt påtager sig at være koordinator for den samlede gruppe.

Klar opgave og delegerings beskrivelse, der sikrer et hurtigt overblik for samarbejdspartnere.

Fortsættelse af lederuddannelsen med 3 dage i 2010.

Vi fortsætter vores lederuddannelse d. 24. og 25. marts 2011

Oprettelse af fælles hjemmeside 1. juni 2010.

Det er et kommunalt indsatsområde at etablere et fælles koncept for hjemmesider. Derfor har ledernetværket afventet afklaring fra kommunen omkring hjemmesideordning.

Der er fortsat et ønske om en fælles hjemmeside.

Evaluering med bestyrelsesformændene i september 2010.

Den endelige samarbejdsaftale foreligger først nu og derfor evalueres denne først i september 2011.

Kompetenceudvikling

Fælles personale kompetence udvikling.

Mål:

Fælleskursus for personalet 1 dag.

En fælles temaaften for personalet.

At personalet lærer hinanden bedre at kende på tværs af institutionerne og derved bedre kan trække på hinandens kompetencer.

Efter og videreuddannelse er ligeledes en vigtig faktor i rekruttering og fastholdelse af personale.

Midler til dækning af kursusudgifter er søgt gennem den centrale udviklingspulje.

Dokumentation:

Kursus program og beskrivelse af temaaften.

Evaluering:

Foregår i de enkelte institutioner med udgangspunkt i en skriftlig evalueringsmanual.

Status:

Fælleskursus for personalet 1 dag.

Udviklingspuljen er lagt ud til den enkelte institution i 2010. Det er blevet meldt ud af dagtilbud i efteråret. Vi arbejder videre med at arrangere et fælleskursus for personalet.

Implementering af speciel pædagogik

Videre implementering af brugen af sundhedsambassadører og sprogvejledere.

Mål:

De enkelte institutioner er begyndt at bruge både sundhedsambassadører og sprogvejledere. Brugen af sundhedsambassadører og sprogvejledere sættes på dagsordenen på første ledernetværksmøde.

Evaluering:

Afholdelse af møde med sundhedsambassadører og sprogvejledere en dag i oktober 2010.

Status:

Det er blevet besluttet i ledernetværksgruppen, at vi ønsker at blive slået sammen til en sundhedsgruppe. Vi kontakter Hanne Larsen om det praktiske.

Indsatsområder for ledernetværket i samarbejde med bestyrelserne

Samarbejdsaftaler

Evaluering af samarbejdsaftalen med Danske Daginstitutioner.

Mål:

En videreudvikling og forbedring af samarbejdet.

Status:

Der har været dialogmøder mellem Danske Daginstitutioner og de selvejende bestyrelser. På disse dialogmøder har der været en forventningsafstemning. Der er et ønske i bestyrelsesnetværket om, at samarbejdet evalueres løbende.

Dialog med de enkelte institutioners bestyrelser omkring det, af ledernetværket, udarbejdede oplæg til samarbejde med bestyrelsen.

Se under indsatsområde 2: "En videreudvikling af det forpligtende samarbejde i en strategisk kontekst".

Oplægget drøftes på fælles kursus for bestyrelserne.

Indsats områder for 2011

Udvikling af IT kompetencer

Mål:

Øge kompetencer i forhold til at blive bedre til at udarbejde virksomhedsplanen, udnytte Procrap systemet og udføre den daglige drift.

Dokumentation:

At lederen og stedfortræder har deltaget på et kursus inden årets udgang, som kan omsættes til dagligdagen.

Evaluering:

At lederen og stedfortræder oplever, at kurset har været kompetencegivende, og har lettere gjort de administrative arbejdsprocesser i den daglige drift.

Renovering af huset

Mål:

Målet er fortsat at sikre vores sunde indeklima ved at vedligeholde huset.

Dokumentation:

Søge kommunen og fonde om midler til renovering af huset, eks. udskiftning af naturgasfyr, udvendig maling af vinduer og døre, pudsning af sokkel, nyt tag og ny børnegarderobe, etc.

Evaluering:

At vi fortsætter vores dialog med kommunen omkring vores behov, og at vi proaktivt fortsætter med at søge fonde.

Bevidstgørelse om Børnehaven Vængebo

Mål:

At vi fortsat har fuldt børnetal og fremmer bevidstheden om Vængebo's eksistens overfor forældre i kommunen. At vi fortsat profilerer os positivt i lokalområdet med åbent hus arrangementer, udstillinger på biblioteket, etc.

Dokumentation:

Fuldt belægningstal og gerne venteliste.

Evaluerings:

At vi opnår max normering

Vidensdeling og sparring

Mål:

Fortsat at styrke ledernetværket. At stedfortræder får et indblik i samarbejdet mellem de selvejende institutioner.

Dokumentation:

Netværket har valgt at bygge videre på det lederkursus vi fik i forhold til kommunen i 2010. Derfor afholder vi kursus med stedfortræder/souschef og leder igen i marts 2011 med Vibeke Strøier. Samarbejdet mellem lederne har givet større indsigt i hinandens ledelsesmæssige udfordringer og arbejdsopgaver, ved bl.a. at gennemføre besøg i hinandens institutioner. Det vil vi nu udvide, således, at stedfortræder/souschef ligeledes får indblik i dette samarbejde.

Evaluerings:

At vi fortsat har god dialog og godt samarbejde med de øvrige selvejende institutioner.

Bestyrelsens årsberetning

Se bilag.

Institutionens APV

Vi har udarbejdet APV i oktober/november 2009 og afholdte fælles brandkursus for både børn og voksne i januar 2009.

Der er monteret dørpumper på de 3 flugtveje, som manglede i oktober 2009.

Vængebo's kalender

- Månedlige biografure i Reprisen i Holte
- Fastelavn
- "Klubben" for de skolesøgende børn
- Påskefrokost
- Fælles fotografering
- Bagedage

- Arbejdslørdage (2 gange om året)
- Afslutningsfest for ”klubbørnene”
- Forældremøde (1 gang årligt)
- Personalemøde hver 3. uge
- Bestyrelsesmøde (4 gange om året)
- Bedsteforældredag
- Fælles maddage/spisning
- Gavekalender/decemberhygge
- Julefrokost for børnene
- Juleteater

Derudover byder hver uge på et varieret udbud af aktiviteter og ture, som kan være årstidsbestemt, temabestemt eller noget helt tredje. Ugens aktiviteter står beskrevet på ugeplanen i vindfanget.

Vængebo holder lukket i uge 30 (sommerferien). Mellem jul og nytår (fra den 23.dec. til 2.jan. begge dage inkl.) samt yderligere 2 ½ dage om året, der vælges af bestyrelsen.

